Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2026 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2026 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе в образовательной среде с пониманием психологических проблем, возникающих в процессе обучения, умственном развитии учащихся, причин их неуспеваемости и снижения учебной мотивации, с ориентацией на сохранение психологического здоровья всех субъектов учебно-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия взрослого на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.

– определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях.

– познакомить с особенностями организации и управления учебной деятельностью в соответствии с ФГОС, с особенностями влияния этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность учащихся.

– изучить психологические основы деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится обязательной части предметно-содержательному модулю ОПОП ВО (Б1.О.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные общеметодологические принципы современного образования, историю становления и разделы педагогической психологии, методы её исследования;

– основы психологии учебной деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения ученика с учителем;

– структуру педагогической деятельности, особенности педагогической мотивации, направленности, профессиональных способностей, умений, задатков;

– основы психологии воспитания, психологические особенности системы воздействия отметок и оценок в процессе обучения.

уметь:

– использовать тезаурус педагогической психологии;

– решать проблемные психолого-педагогические ситуации, возникающие в системах «ученик – учитель» и «ученик – ученики»;

– способствовать профессиональному развитию учителей и содействовать созданию психологически безопасного образовательного пространства.

владеть:

– навыками организации самостоятельной работы как формы учебной деятельности;

– проведения психологического анализа урока;

– организации психологически грамотного учебно-педагогического общения и сотрудничества.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа (всего)	**144**	**54**	**36**	**54**
В том числе:				
Лекции	**54**	**18**	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**90**	**36**	**18**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**144**	**54**	**36**	**54**
Вид промежуточной аттестации (Зачет, экзамен)	**36**	**36 Экзамен**	**зачет**	**36 Экзамен**
Общая трудоемкость часы	**360**	**144**	**72**	**144**
Зачетные единицы	**10**	**4**	**2**	**4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего	Контроль
1.	Введение в педагогическую психологию	18	36	36	**53**	**36**
2.	Психология учебной деятельности	10	10	20	**26**	
3.	Психология педагогической деятельности	8	8	16	**34**	
4	Психология воспитания	18	36	36	**53**	**36**
	Итого	**54**	**90**	**144**		**36**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую психологию	Предмет исследования педагогической психологии. Основные научные проблемы и методы исследования педагогической психологии. Структура педагогической психологии и её основные разделы. История становления педагогической психологии как

		науки. Современная тенденция перехода на информационные технологии в обучении. Особенности перехода современной школы на ФГОС.
2.	Психология учебной деятельности	Основные представления о взаимосвязи научения и развития. Роль научения и обучения на разных этапах возрастного развития. Традиционные и современные концепции научения. Возрастная периодизация как основа дифференциации учащихся. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, решение, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) как элементы учебной деятельности. Роль усвоения знания в процессе обучения. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.
3.	Психология педагогической деятельности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общие представления о мотивации выбора профессии. Факторы профессионального выбора. Подход к структуре педагогических способностей. Роль личностных качеств в работе педагога. Понятие профессиональной направленности и педагогического профессионального самосознания. Показатели синдрома эмоционального сгорания педагога. Стиль педагогической деятельности и методы руководства. Влияние сотрудничества педагога с ребенком на психологическое здоровье и успешность учебной деятельности. Понятие педагогического общения, его специфика. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Влияние затруднений на психологическое здоровье субъектов образовательной деятельности.
4.	Психология воспитания	Воспитание как деятельность. Воспитание как общение, установление контактов между детьми и педагогом. Закономерности воспитания. Основные направления и принципы воспитания. Методы воспитания. Воспитание и личностный рост. Формирование и изменение социальных установок. Роль коллектива и семьи в воспитании и социализации личности. Функции семьи. Представление об асоциальном и девиантном поведении. Понятие «группы риска». Психология педагогической оценки и отметки. Условия эффективности педагогиче-

		ской оценки, её возрастные особенности.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Введение в педагогическую психологию	18	**УК-1, ОПК-5**	**2**
Психология учебной деятельности	10		
Психология педагогической деятельности	8		
Психология воспитания	18		
Экзамен	**72**		
Итого	**360/10**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекция	Введение в педагогическую психологию.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**18**
Практическое Занятие		Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, задания-презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке	**36**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**36**
Лекция	Психология учебной деятельности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане	**10**
Практическое Занятие		Моделирование конфликтных педагогических ситуаций, метод проектов, презентации, составление конспектов уроков, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	**10**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**20**
Лекция	Психология педагогической деятельности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные	**8**

		практикумы.	
Практическое Занятие		Интерактивный метод работы, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**8**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**16**
Лекция	Психология воспитания.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы	**18**
Практическое Занятие		Разбор спорных воспитательных ситуаций, диспуты, подготовка сообщений, групповое взаимодействие, диагностика и саморефлексия	**36/30**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**36**
Экзамен			**72**
		Итого	**360/30**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её пр~~им~~е~~нен~~ие связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре,

феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

   - *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. *Внеаудиторные индивидуальные задания:* Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию
Предмет исследования и основные научные проблемы педагогической психологии – 4 часа

Отличие предмета исследования педагогической психологии от педагогики и психологии. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Проблема работы с одаренными и педагогически запущенными детьми. Проблема психолого-педагогической подготовки учителя (групповое обсуждение, рефераты).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

В чем заключаются психологические аспекты обучения и воспитания? Какие принципы педагогической психологии вам известны?

Методы исследования в педагогической психологии – 2 часа

Специфика методов исследования педагогической психологии. Типологии методов исследования педагогической психологии; организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические, проективные методы, метод полярных профилей, метод моделирования, биографический метод, методы обработки данных, методы интерпретации (групповое обсуждение, рефераты).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

В чем состоит суть психолого-педагогического эксперимента? Опишите схему его организации и проведения. Какие требования предъявляются к организаторам эксперимента, каким эффектам они могут быть подвержены? Какие из методов педагогической психологии характеризуются как самые валидные, надежные и достоверные?

Этапы становления педагогической психологии как науки – 2 часа

Этапы зарождения (XVII-XIX в.в.) и становления педагогической психологии (XIX-середина XX в.в.). Этап собственно психологических теории обучения (середина XX в. – по настоящее время). Современная тенденция перехода на информационные технологии в обучении (аннотации, реферирование).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

Охарактеризуйте вклад педагогов-классиков в развитие педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Я.А. Каменский, Т. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой). Как соотносится историческое развитие и теоретическое развитие педагогической психологии? В чем заключаются персоналисткий, контекстуальный и парадигматический подход в изучении психологической сущности воспитания и обучения?

Раздел 2. Психология учебной деятельности

Развитие как научение, естественное созревание и результат созревания – 4 часа

Понятия «учебная деятельность», «научение», «учение», «развитие», «созревание» и «обучение». Механизмы и виды научения. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения. Внешняя структура и внутреннее содержание учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности (групповое обсуждение, самообследование, аудиторный практикум).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

Какие психолого-педагогические требования предъявляются к обучению как к преподаванию и как к усвоению учащимися знаний? Каковы параметры, по которым оценивается развитость учебной деятельности? Как связано научение с развитием и созреванием организма?

Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности – 4 часа

Психологическая готовность детей к обучению в школе. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста. Проблема адаптации к школьному периоду. Особенности обучения подростков и старшеклассников (групповое обсуждение, ролевая игра).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

В чем состоит влияние игровой и трудовой видов деятельности на развитие младшего школьника? В чем заключаются причины отставания в учении детей младшего школьного возраста и способы их устранения? Дайте характеристику становлению теоретического интеллекта, практического мышления и способностей в подростковом и юношеском возрасте. В чем состоит проблема адекватной загруженности старших школьников?

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Мотивация профессионального выбора.
Психологический анализ урока в деятельности педагога – 2 часа

Педагог в мире профессиональной деятельности. История профессии. Общие представления о мотивации выбора профессии. Факторы профессионального выбора. Предпосылки (задатки) к деятельности педагога. Роль психологического анализа урока в деятельности педагога (групповое обсуждение, сообщения-презентации).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

Какие требования предъявляются к педагогу исходя из того, что эта профессия относится к типу «Человек-Человек»? Какие специальные и личностные свойства педагога вам известны? Перечислите основные педагогические функции и умения (действия).

Ролевой репертуар учителя. Синдром эмоционального сгорания педагога – 2 часа

«Товарищ», «друг», «наставник», «исследователь», «лидер», «критик», «руководитель», «психотерапевт» как составляющие ролевого репертуара учителя. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса. Критерии психологического здоровья. Понятие «синдром эмоционального сгорания». Показатели синдрома эмоционального сгорания педагога (сообщения-презентации).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

Как относятся творчество и личностный рост к педагогической деятельности? Какие способы сохранения и оптимизации психологического здоровья вы известны? Как моральное и материальной стимулирование педагогов сказывается на эффективности их труда?

Учебно-педагогическое сотрудничество.
Приёмы и фазы учебного сотрудничества – 4 часа

Стиль педагогической деятельности и методы руководства. Авторитарный, демократический и попустительский (либеральный) стиль руководства детскими группами. Их формальная и содержательная характеристика. Психологические преимущества учебного сотрудничества. Приёмы и фазы учебного сотрудничества (групповое обсуждение, ролевая игра).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

Назовите основные параметры, по которым оценивается стиль руководства? Есть ли специфика конфликтов в педагогическом коллективе? Каковы критерии и показатели эффективности у спешности педагогического коллектива? Назовите способы повышения эффективности стилей педагогического руководства.

Раздел 4. Психология воспитания

Основные направления и принципы современного воспитания.
Методы воспитания – 6 часов.

Воспитание как формирование личности ребенка. Воспитание как процесс взаимодействия педагога и учеников. Воспитание как деятельность. Воспитание как общение, установление кон-

тактов между детьми и педагогом. Закономерности воспитания. Основные направления и принципы воспитания. Средства воспитания (педагогические воздействия, внушения) как способы психологического воздействия. Методы воспитания (сообщения-презентации).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

В чем суть следующих видов воспитательных воздействий: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и рациональные, интеллектуальные и поведенческие методы воспитания. Сформулируйте основные рекомендации по воспитанию ребенка в домашних условиях и в труде. Каким образом игра может стать средством воспитания ребенка?

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.Педагогическая психология: учебное пособие. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
3. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
4. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие. Издатель: Флинта, 2011.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по курсам для очной формы обучения в форме экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 480 с.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб.пособие для сутд.высш.пед.учеб.заведений / Л. М. Митина. - М. : ИЦ "Академия", 2004. - 320 с.
3. Ершова Е.А. Психолого-педагогические задачи [Текст] : практикум для подготовки учителей / Е. А. Ершова. - СПб. : ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 100 с.
4. Панько Е.А. Психология социальной одаренности [Текст] : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : б/ц.

б) дополнительная литература

1. Липина Н.В. Электронный учебник «Педагогическая психология», созданный в программе SunRav, 2012.
2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / под ред. В.А.Сластенина. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Родионов В. Психолог и педагог: взаимодействие в учебном процессе [Текст] : методические рекомендации по организации работы школьного психолога с педагогами / В. Родионов, М. Ступницкая, Т. Кириллина. - М. : Социальное здоровье России, 2000.
4. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : Практикум: учеб.пособие / В. Н. Борисов, О. Г. Ковалев, С. А. Лузгин, А. И. Ушатиков. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 144 с.
5. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя [Текст] : в 2-х кн. Кн.2 : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
6. Реан А.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).
7. Фридман Л.М. Психология в современной школе [Текст] : пособие для руководителей и работников образования / Л. М. Фридман. - М. : ТЦ "Сфера", 2001. - 224 с. - (Практическая психология).
8. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / под ред.Н.С. Лейтеса. - М. : ИЦ "Академия", 1996. - 408 с. - (Психология для студентов).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.

Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.

Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресур-

сов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время